

● 教育学

创新高等学校教育的思考

谢 邦 柱

(中南政法学院 财经系, 湖北 武汉 430074)

[作者简介] 谢邦柱(1943-),男,湖北洪湖人,中南政法学院财经系副教授,主要从事财会理论研究。

[摘 要] 创新人才的教育工程是知识经济时代的命脉,高等学校教育作为教育工程的重要组成部分,必须跟上时代的步伐,创新观念,创新教育目标,创新教育要素,创新学科体系,创新教学形式,创新教育评价,以为中华民族的伟大复兴,培养具有非凡创造性思维,富有个性,富有开拓精神,具有独立性和灵活性的高素质的人才。

[关键词] 创新;高等学校;教育

[中图分类号] D 08

[文献标识码] A

[文章编号] 1000-5374(2000)04-0518-03

我国高等学校教育(以下简称高校教育),伴随着共和国的脚步,50年来,风雨兼程,得到了长足地发展,积累了丰富的经验,培养了大量优秀人才,取得了令世人瞩目的成绩。但与时代比,与发达国家比,还存在着相当大的差距。如何创新我国高校教育,以跟上时代的步伐,缩短与发达国家的距离,不负历史的使命,这是摆在每一个高校教育工作者面前的严峻课题,笔者试就此作点探讨。

所谓创新高校教育是指实行对教育要素的新的结合,以培养具有创造欲和创新能力的高素质人才为目标的教育。创新高校教育,是我国高等学校教育的现状所使然。

1. 教育目标单一。表现在:目标模型缺少弹性,标的没有次级滚动;目标内容孤立静止,缺少应有的子目标;目标实现的条件也多着眼于物质的,对于非物质的注意不够。

2. 教育要素弱化。表现在:教育经费的短缺、教学设备的陈旧、教师敬业精神的下滑和知识的老化,以及要素配置空间的错位,没有或基本没有把教师冠于诸要素之首。

3. 学科设置不合理。学科设置的不合理表现在:学科结构松散,知识跨度不大;专业学科畸重,相关学科偏轻;理论底蕴不足,内容缺乏创新。

4. 教学形式落后。教学形式的落后表现在:教学手段原始,教育空间狭窄;老师述而不作,学生“不愤不发”。

5. 教学评价不科学。教学评价的不科学表现在:重考试,

轻能力;重分数,轻素质。

如此教育现状,必然禁锢师生的创造性思维,延缓创新型人才的脱颖而出,阻碍高校教育的发展。

二

创新高校教育,也是知识经济时代的客观要求。人类在历经了农业经济、工业经济时代之后,现在有些发达国家又开始迈向知识经济时代。我国属于发展中国家,虽距知识经济时代还相差甚远,但知识经济在我国已露端倪,它的到来也是必然的。

知识经济时代与工业经济时代相比,有以下基本特点:

1. 知识经济时代的经济是知识化的经济。知识在生产诸要素中居于首要地位,其他要素都必须靠知识来更新、靠知识来装备,一切发展都以知识为基础,一切财富都是知识的结晶,应用知识,添加创意是该时代经济活动的新核心。

2. 知识经济时代的经济是可持续化的经济。知识资源的无稀缺性,使之取之不尽,用之不竭,这就从根本上遏制了传统的工业经济对有限的自然资源的肆意开采,甚至掠夺的行径,协调了人与自然的关系,创造了经济可持续发展的无限时空。

3. 知识经济时代的经济是高新科技化的经济。具有非凡创造性思维的人才凭借着他们超常的智慧站在科学研究的最前沿探讨物质结构,生命的本质,人类生存的环境,宇宙的起源及人类智力的奥秘等课题,开发了大批高新技术;光

电子产业、信息通信产业、健康和福利产业、环境和新能源产业等开始主导经济的发展。

4. 知识经济时代的经济是无形化的经济。智力资产的开拓性设计、发明、创造物化而成的如专利权等无形资产取代土地房产、设备、材料,成为最重要的资产,发挥着愈来愈大的作用。这不仅猛烈地冲击了传统的资产管理模式,也从根本上改变了经济运行的方式和市场竞争的格局。

5. 知识经济时代的经济是数字化的经济。数字技术,显示技术的迅猛发展,使得几乎每一件有形的东西,如现金、支票、凭证、商品、合同、计划、谈判、交易等都可以转变为0与1,而在光纤网络中以光速飞快流动。这给人类提供了巨大的能动力,世界可以从分配稀缺资源的限制中解放出来,挣脱工业文明的桎梏,将经济的发展导入0与1的无限范围之中。

6. 知识经济时代的经济是网络化的经济。网络技术的日新月异,因特网、内部网的相继问世,“网络公司”、“网络商业”、“网络银行”等网络奇葩的竞相怒放,极大地加速了世界产业结构的调整和重组,改变着世界经济面貌,重塑着世界经济新秩序。

7. 知识经济时代的经济是虚拟化的经济。信息数字化使得一切皆可虚拟。逐渐出现的“虚拟企业”、“虚拟银行”、“虚拟百货公司”、“虚拟办公室”等,将彻底改变着决定人类成败祸福和发展方向的经济活动。

8. 知识经济时代的经济是全球化的经济。网络无远弗界的延伸,知识无国界的影响,信息数字的上天入地,使得任何国家的市场都显得过于狭小,各国只能纷纷走出国门,充分利用自己的智力资源,“有所为,有所不为”,在世界大市场中占一席之地,成为世界经济一体化不可或缺的部分。

如此风起云涌的知识经济时代,将极大地震撼高校教育领地,全面刷新高校教育的内涵和外延。

三

综上所述,创新高校教育刻不容缓。那么,如何创新高校教育呢?笔者以为:

第一,创新观念。创新观念就是要实现教育体系全方位的嬗变,确立正确的高校教育指导思想。首先,变狭义的学科教育为广义的学科教育。所谓狭义的学科教育一般泛指按现行专业目录所设置的学科体系教育;广义的学科教育是指涵盖至当今为止最新知识体系的学科教育。它包括专业及与专业相关的所有学科,它具有兼容性和前瞻性。其次,变适用性教育为适应性教育。适用性教育就是培养能胜任现职工作人员的教育;适应性教育就是培养既能适应多变的政治、经济、人文环境,又能按照社会发展的方向对其进行有效改造的富有个性,富有开拓精神、独立性和灵活性人才的教育。再次,变一次性教育为终身性教育。一次性教育就是一次受教育而终身受用的教育;终身性教育就是活到老,学到老的教育,它包括劳动者的自我教育和继续教育两个方面。未来的时代,是高度信息化的时代,尽管信息既不是能量,也不是物质,但它参与了能量的运动和物质世界的生成,信息的获取和占用,将导向未来的世界经济。而信息总量的增长之速,传

播之快,又使得知识的更新周期愈来愈短,仅以大学阶段所获得的10%左右的知识保其为社会服务一生显然已未可能,惟有终身教育,不断发展自我、完善自我、提高自我,实现自我知识的跃迁与升华,才不会被瞬息万变的时代所淘汰。最后,变封闭式教育为开放式教育。封闭式教育就是学院式的集体灌输制教育;开放式教育就是远程的不拘一格的个人教育。未来的世界是“网上的世界”,网络技术将使一切组织分子化,学校也不例外,每一个老师就是学校的最小单位,他可以在自己的“虚拟办公室”里,通过网络将自己渊博的学识和开拓性创意,传授给愿意学习的每一个人,哪怕他在天涯海角。这正如美国斯坦福大学发展中心主任所说:“在工业时代,我们走向学校,在电信时代,学校走向我们。”

第二,创新教育目标。创新教育目标即建立以素质教育为核心,培养品质优良、道德高尚、基础扎实、专业过硬、创新务实的高级人才的目标体系。这个目标体系包括三方面的内容:其一,思想素质目标,即对青年学生进行共产主义远大理想及社会主义思想道德的教育,进行中华民族优秀传统文化和革命精神的教育,进行敬畏法度和遵守纪律的教育,进行善待群体及强化心理理念的教育,使受教育者确立正确的世界观、人生观、价值观。其二,知识素质目标,即对青年学生进行兼容硬科学、软科学、人文科学知识的教育,培养和造就大批拥有宽厚的自然科学、人文社会科学知识基础的复合型高级人才,以领略世界的风骚。其三,能力素质目标,即实施能力素质教育,实事求是,锐意进取,解放思想,摒除呆板、枯燥、填鸭式教学及花样百出的考试,营造民主、安定、和谐、生动、活泼的氛围,创造机会,让青年学生投身到建议有中国特色社会主义现代化强国的伟大实践中去,主动地寻求新的知识、新的经验和新的考验,领悟超时代的前瞻性因素,使大批具有卓绝创新能力的人才脱颖而出,以重塑未来经济生活的内涵与外延。

第三,创新教育要素。创新教育要素即实现教育要素的优化及以教师为第一要素的最佳组合。教育要素的优化,首先是教师的优化。教师是知识的传授者、学生智力的启迪者、科学世界观基础的引导者、共产主义道德的培养者,其优劣与否决定着高校教育的成败。因此,学校必须“全方位、多渠道、宽领域”引进、选拔那些道德高尚、仪表端庄、纪律严明、学识渊博、智慧超常、能力卓绝的人为教师。同时,学校还要为教师营造优良的工作环境,宽松的学术环境和高质量的生活环境,使他们身心愉悦、精神饱满、刻苦学习、努力工作。其次,是教学经费的优化。教育经费是教育产业的血液,它的正常循环,是教育得以存续的重要条件。要优化教育经费,一是要正名,二是要足量,三是要效益。要正名,就是要将教育经费这种智力投资界定为生产性支出,其实质就在于培养能雄踞高新技术领地,应对风云变幻的世界经济的创新型人才。这和其他任何投资一样,其结果是形成“资产”或增加原有的“资产”存量。所不同的是教育经费的投入形成的是“知识存量”及其增量或“人才存量”及其增量。要足量,就是要增大高校教育经费的投入,一旦投入就不许挤占,要全部用于营造良好的教育环境,改善教学设施,促进师资水平的提高及学

生的智力发展。要效益,即提高投资的效益,尽可能地降低平均单位产出的投入或提高平均单位投入的产出。最后,是优化教学设备。教学设备是教育产业的骨骼,它的健康与否,也是教育得以存续的又一个重要条件。要优化教学设备,一是硬件要更新,二是软件要快上。硬件的更新除对传统的硬件如教室、实验室、图书馆要更新外,更重要的是要添加高新技术设备,如通讯卫星设备、电子通道、信息高速公路及用于联结电脑、数据库和其他信息技术的电子网络等。软件要快上是指精心组织教育大师,名教授、名学者利用高新技术手段,研究、开发、设计既与国际惯例接轨,适应时代发展的需要,又有中国特色的教育软件,并投入教学使用。教育要素的最佳组合,就是在要素的配置空间上将教师冠于首位,顺之经费、设备,并进而使它们协调一致、和睦共居、相互制约、相互促进。

第四,创新学科体系。创新学科体系就是建立宽口径、厚基础、大容量滚动式的高校教育的学科体系。所谓宽口径,是指专业课的外延要宽广,融专业学科和相关学科于一体。厚基础是指理论基础要深厚,不仅要有扎实的专业基础理论,相关学科的基础理论,而且,也要有坚实的马克思主义基本理论,特别是历史唯物主义和辩证唯物主义理论。大容量是指知识的涵盖面大,要全面囊括事实知识、原理知识、技能知识、人力知识,兼容科学技术、管理科学和人文科学。滚动式是指课程体系要依照“P、D、C、A”循环原理,不断吐故纳新,时变,道亦变,常变常新。只有建立这样的学科体系,青年学生才会拥有知识经济时代所具备的知识,精通专业,又精通相关学科,一专多能,既能适应在确知条件下工作,又能适应在模糊条件下工作。比如要修建长江大桥,要了解水位,还要了解风力,水位是变化的,风力可能是大风,也可能是龙卷风。这就得依赖自身多维的知识结构,对这不确定的、模糊因素的综合影响模拟出来,做出设计,且这个设计不能有丝毫的差错,要确保安全,一个知识面窄的人是绝对不能胜任的。

第五,创新教学形式。创新教学形式就是实施“现代远程教育工程”,构建启发式的、主动接受的开放型教学方法体系。所谓实施“现代远程教育工程”,就是充分利用现代信息

技术,依托现代远程教育网络,开发高质量的教育软件,组织全国一流水平的名师在多媒体课堂,智能实验室进行讲授,实现跨越时空的教育资源共享,向学生及在职人员提供学历教育或继续教育。启发式教育方法是教师要善于发现不同学生的不同个性、不同潜质,弄清学生自己“想知道什么”、“需要知道什么”,分别予以诱导启发,解放学生的天资和才干,教会学生“如何知道它”、“怎样去做”,授人以“鱼”,不如授人以“渔”。主动接受学习的方法是指学生要崇尚科学,破除迷信,最大限度地发挥自身的优势,进行创造性地学习,摄取知识,开发创新能力,以获得良好的生存发展空间。开放式的教学就是要坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,在抓好第一课堂教学的同时,也要抓好第二课堂教学,甚至可以允许一些创业前景良好,自身条件也较优秀的学生暂时中断学业,学校为其保留一段时间的学籍,待适当的时候再让其重返学校,完成学业,以给学生创造各种锻炼机会,让他们切身感受时代的脉搏,认真克服自己的弱点和不足,在建设有中国特色社会主义现代化强国的伟大实践中迅速成长起来。

第六,创新教育评价。创新教育评价就是变静态,单一应试式的评价制度为系统、动态、多样的评价制度。所谓系统就是建立系统的评价指标体系,它应包括德育指标、智育指标、体育指标、美育指标。优秀者,不仅要有良好的道德情操,聪明的才智,健壮的体魄,而且还要有真善美的行为。所谓动态就是评价指标实行滚动模式,判断一个学生的优劣要看过去,看现在,更要看发展。所谓多样,就是教育效果既要应试评介,也要实践印证,人才市场仲裁。

[参 考 文 献]

- [1] 吴季松. 知识经济[M]. 北京:科学技术出版社,1998.
- [2] 陶德言. 知识经济浪潮[M]. 北京:中国城市出版社,1998.
- [3] 杨宗昌. 知识经济对会计的挑战[J]. 会计通讯,1992,(11).

(责任编辑 叶娟丽)

Reflections on Innovation of Higher Academic Education

XIE Bang-zhu

(Department of Finance & Economy, Zhongnan Politics & Law College, Wuhan 430074, Hubei, China)

Biography: XIE Bang-zhu (1943-), male, Associate professor, Department of Finance & Economy, Zhongnan Politics & Law College, majoring in theory of finance and accounting.

Abstract: The education project for cultivating qualified personnel is the lifeline of the age of economic knowledge. As a vital part of the education project, higher schooling must keep pace with times. It must bring forth new ideas, renew its schooling goals. It must innovate educational elements, subject people, the higher academic education should aim to bring up the highly qualified personnel with extraordinary creative thinking, individual character, pioneering spirit, selfdependence and flexibility.

Key words: innovation; higher school; education